

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У.
Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ 56 /1- о.д

**АДАптированная общеобразовательная программа по
МАТЕМАТИКЕ для детей отдельного класса-комплекта (7 класс)
с лёгкой умственной отсталостью**

Составитель: Быкова А.А.

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от « 30»августа 2022г. №

Руководитель ШМО Колмакова Е.В.

Раздел I. Пояснительная записка

Математика. 7класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2022-2023 учебный год;

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний, умений обучающихся:

Цель уроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Уроки математики в 7 классе организуются, как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- дать обучающимся с умственной отсталостью такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Методология преподавания математики.

На уроках используются такие *методы обучения* как:

- создание проблемной ситуации;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;
- коррекционно-развивающие задания (на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- связь материала урока с другими предметами и с практической жизнью;

объяснение нового материала урока на основе имеющегося опыта обучающихся.

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Формы организации обучения:

индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на трех основных принципах: *доступность*, *практическая значимость* и *жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся 7 класса, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается, как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1.3. Общая характеристика предметного курса.

Математика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из ведущих учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными предметами:

- русский язык и развитие речи (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание),
- чтение и развитие речи (чтение заданий, условий задач),
- изобразительное искусство (изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам),
- профессионально-трудовое обучение (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчеты при построении),
- СБО (применение арифметических задач, связанных с социализацией).

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификацию и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, т.к. большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения,

беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 7 классе начинается с повторения пройденного материала в прошлом году: нумерация чисел в пределах 1000 000; арифметические действия с этими числами; единицы измерения стоимости, длины, массы. Задача этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их, закреплять навыки устного счета. Это способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний.

В 7 классе обучающиеся выполняют арифметические действия с многозначными числами в пределах 1 000 000, учатся выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначные числа. Знакомятся с десятичными дробями, с преобразованием, сравнением десятичных дробей, учатся выполнять действия сложения и вычитания этих дробей. Продолжают работу с обыкновенными дробями, изучают сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Весь учебный процесс по математике ориентируется на сочетание устных и письменных видов работ.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Обучающиеся решают простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношения: расстояние, скорость, время, стоимость, цена, количество и составные задачи на встречное движение двух тел.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимися.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Обучающимся необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Используются наглядные пособия, карточки – подсказки, карточки для индивидуальной работы, дидактический материал.

Многokратные повторения объяснений учителя и самостоятельные рассуждения содействуют развитию речи, активного словаря и мышления, приучают к осознанному выполнению заданий, к самоконтролю, что актуально для общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

1.4. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель - **34** недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2021-2022 учебном году составляет – **102ч, 3 часа в неделю.**

Сроки реализации программы: 1 год .

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

| Класс/Программа | Перечень используемых методических материалов |
|--|--|
| <p><u>Математика.</u> 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2019.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида • Попов С.В. Первые шаги в мире геометрии: Учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета / М.:АНО НМЦ «Суваг», 2011. – 160 с.: ил. • Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.) • Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей,- М.,1993. • Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение,1976. • Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001. • www.zanimatika.ru • school-collection.edu.ru • www.viki.rdf.ru • festival.1september.ru • litera.edu.ru |

Раздел II. Содержание учебного курса

I четверть

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

II четверть

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III четверть

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

IV четверть

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год).

Раздел III. Содержание учебного предмета.

3.1. Планируемые личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

Понимать, что связывает обучающегося с Родиной; (Тексты задач погружают в мир

русской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц));

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям.(Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (Обучение обучающегося практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей обучающегося;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):

- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность;
- следовать полученной инструкции;
- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;
- вступать в обсуждение;
- задавать вопросы;
- исправить недостатки в работе.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (Использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом);

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий).

3.2. Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения *предметными результатами* - минимальный и достаточный:

| Планируемые результаты освоения тем | |
|--|--|
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| Читать, записывать под диктовку, считать, сравнивать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя). | Читать, записывать по диктовку, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000. |
| Выделять разряды в числах в пределах 1000 000 (с использованием опорной таблицы). | Выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000. |
| Выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с использованием опорных таблиц). | Выполнять разностное и кратное сравнение чисел. |
| Узнавать четные и нечетные числа (с направляющей помощью учителя). | Составлять и узнавать четные и нечетные числа. |
| Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000 (легкие случаи). | Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000 (все случаи). |
| Преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицы, с направляющей помощью учителя). | Преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости |
| Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (с помощью учителя). | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости. |
| Умножать и делить на 10, 100 и 1 000 (с | Умножать и делить на 10, 100 и 1 000. |

| | |
|--|---|
| использованием опорных таблиц). | |
| Выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки; письменное деление на однозначное число. | Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число. |
| Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (с помощью учителя). | Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, круглые десятки, двузначное число. |
| Выполнять проверку сложения, вычитания, умножения и деления обратным действием (с помощью учителя). | Выполнять проверку сложения, вычитания, умножения и деления обратным действием. |
| Читать, записывать обыкновенные дроби. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей (с помощью учителя). | Получать, читать, записывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей. |
| Сравнивать обыкновенные дроби (с помощью учителя). | Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа |
| Сокращать обыкновенные дроби (с помощью учителя). | Сокращать обыкновенные дроби, выражать неправильные дроби целым или смешанным числом. |
| Находить одну, несколько частей числа (с помощью учителя). | Находить одну, несколько частей числа |
| Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями. |
| Получать, записывать и читать десятичные дроби (с помощью учителя). | Получать, записывать и читать десятичные дроби. |
| Записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей (с помощью учителя). | Записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей. |
| Сравнивать десятичные дроби (с помощью учителя). | Сравнивать десятичные дроби. |
| Складывать и вычитать десятичные дроби с равными знаменателями. | Складывать и вычитать десятичные дроби с равными и разными знаменателями. |
| Называть меры времени, их соотношения (с помощью опорных таблиц). | Знать, называть меры времени, их соотношения. |
| Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (легкие случаи, с помощью опорных таблиц). | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (все случаи). |
| Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события (с помощью учителя). | Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. |
| Решать составные задачи на встречное движение (с помощью учителя). | Решать составные задачи на встречное движение, на движение в одном и противоположных направлениях. |
| Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. | Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. |
| Называть элементы четырехугольников, свойства элементов. (с использованием опорных таблиц). Выполнять их построение (с помощью учителя). | Называть элементы четырехугольников, свойства элементов. Знать приемы их построения. |
| Различать осевую и центральную симметрии. | Различать осевую и центральную симметрии. |
| Находить ось симметрии симметричного плоского предмета. | Находить ось симметрии симметричного плоского предмета. |
| Строить симметричные точки (с помощью учителя). | Строить симметричные точки и отрезки. |

3.4. Виды деятельности учащихся на уроках математики

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Раздел IV. Тематическое планирование Тематическое планирование по математике для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОВЗ:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Количество часов теории | Контрольные работы | Самостоятельные работы |
|-------|---|------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. | Нумерация | 5 | 4 | 1 | - |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) | 4 | 3 | - | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно | 9 | 8 | 1 | - |
| 4. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 | 11 | 10 | 1 | - |
| 5. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 2 | 2 | - | - |
| 6. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 | 3 | - | - |
| 7. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 4 | 3 | 1 | - |
| 8. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 5 | 4 | 1 | - |
| 9. | Умножение и деление на круглые десятки | 5 | 4 | 1 | - |
| 10. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 5 | 4 | - | 1 |
| 11. | Умножение на двузначное число | 4 | 3 | - | 1 |
| 12. | Деление на двузначное число | 6 | 5 | 1 | - |
| 13. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 4 | 3 | - | 1 |
| 14. | Обыкновенные дроби | 4 | 3 | - | 1 |
| 15. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 2 | 1 | 1 | - |
| 16. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 | 4 | 1 | - |
| 17. | Десятичные дроби. Преобразования | 3 | 3 | - | - |
| 18. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 | 3 | - | - |
| 19. | Меры времени | 12 | 11 | 1 | - |
| 20. | Нахождение десятичной дроби от числа | 2 | 2 | - | - |
| 21. | Повторение | 4 | 3 | 1 | - |
| | Всего | 102 | 86 | 11 | 5 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г
- Т.В. Алышева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.
- Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.
- Дополнительная литература
- Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
 - Перова М.Н., Эж В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
 - Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

2. Технические средства обучения

- Компьютер, интерактивная доска.
- Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал
- <http://www.proshkolu.ru/>
- Сайт взаимовыручки учителей
- <http://infourok.ru/>
- Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)
- <http://ppt4web.ru/>

3. Демонстрационные пособия

- Математический набор (обыкновенные дроби)
- Плакаты:
- Метрическая система мер
- Таблица умножения
- Переместительный закон сложения, умножения
- Обыкновенные дроби
- Геометрический материал:
- Раздаточный материал для практических работ.
- Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Интернет ресурсы для работы учителя(ученика)

- <http://www.school.mos.ru> - сайт поможет учителю школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.
- <http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
- <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
- <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии. <http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования
- <http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки
- <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
- <http://refportal.ru/mathematics/> Рефераты по математике.

Календарно-тематический план учебного предмета

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Дата | Коррекционная работа Направленность урока. | Форма тематического контроля | Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся |
|--|--|--------------|------|--|------------------------------|---|
| Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов) | | | | | | |
| 1. | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе. | 1 | | Коррекционная работа по развитию восприятия. | | Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000 |
| 2. | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. |
| 3. | Сравнение многозначных чисел | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 |
| 4. | Округление чисел | 1 | | Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия. | | Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 |
| 5. | Контрольная работа «Нумерация чисел» | 1 | | Коррекционная работа по развитию зрительного и слухового внимания. | 1. Контрольная работа | Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать. |
| Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 | | | | | | |
| Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) | | | | | | |
| 6. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи) | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности. | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи) |
| 7. | Сложение и вычитание отрезков | Г-1 | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков |
| 8. | Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1 | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | Уметь присчитывать и отсчитывать числа |
| 9 | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000» | 1 | | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания | Самостоятельная работа | Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции |

Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|-----------------------|--|
| 10 | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. |
| 11 | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения. | | Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд |
| 12. | Вычитание из круглых многозначных чисел. | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деят-ти. | | Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел |
| 13 | Углы: острый, прямой, тупой. | Г-2 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | Уметь строить углы в разных направлениях |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений |
| 15 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |
| 16 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |
| 17 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000». | 1 | | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | 2. Контрольная работа | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000 |
| 18 | Взаимное положение прямых на плоскости | Г-3 | | Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание | | Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости |

Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 19 | Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма. | | Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число |
|----|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|-----------------------|--|
| 20 | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема | | Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач |
| 21 | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого) | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач |
| 22 | Окружность: радиус и диаметр, хорда | Г-4 | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем | | Уметь чертить окружность по заданному радиусу |
| 23 | Решение примеров на порядок действий | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения) | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 24 | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.Проверка деления умножением | 1 | | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти | | Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением |
| 25 | Нахождение части от числа | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | Уметь решать задачи на нахождение части от числа |
| 26 | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления | | Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот |
| 27 | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1 | | Коррекционная работа по развитию памяти | | Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач |
| 28 | Деление многозначных чисел с остатком | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение) | | Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач |
| 29 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 | | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | 3. Контрольная работа | Уметь работать самостоятельно |
| Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 | | | | | | |
| 30 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | 1 | | Коррекционная работа по развитию концентрации | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|-----------------------|--|
| 31 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции | | Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000 |
| Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении | | | | | | |
| 32 | Замена крупных мер более мелкими | 1 | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении |
| 33 | Замена мелких мер более крупными | 1 | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении |
| 34 | Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников | Г-5 | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить |
| Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | | | | |
| 35 | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными |
| 36 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении |
| 37 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | 4. Контрольная работа | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 38 | Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов | Г-6 | | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия | | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников |
| Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | | | | | |
| 39 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | 1 | | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------|--|
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число | 1 | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования. |
| 41 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении | | Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 |
| 42 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | 1 | | | | Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 |
| 43 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число». | 1 | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | 5. Контрольная работа | Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число |
| Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки | | | | | | |
| 44. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | 1 | | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения. | | Уметь выполнять умножение на круглые десятки |
| 45 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | Уметь выполнять деление на круглые десятки |
| 46 | Решение примеров в 2 действия. | 1 | | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения) | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 47 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | Уметь делить с остатком на круглые десятки |
| 48 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» | 1 | | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств | 6. Контрольная работа | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |
| Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа | | | | | | |
| 49 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |
| 50. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, | 1 | | Коррекционная работа по развитию концентрации | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые |

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|------------------------|---|
| | длины, массы, на круглые десятки | | | внимания | | десятки |
| 51 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости. | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |
| 52 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | | Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |
| 53 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки» | 1 | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | Самостоятельная работа | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |
| Тема 10. Умножение и деление на двузначное число | | | | | | |
| Умножение на двузначное число | | | | | | |
| 54 | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | Знать алгоритм умножения на 2-зн число |
| 55 | Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | Знать алгоритм умножения на 2-зн число |
| 56 | Взаимное расположение геометрических фигур | Г-7 | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой. | | Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур |
| 57 | Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 1 | | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | Самостоятельная работа | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000 |
| Деление на двузначное число | | | | | | |
| 58 | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | Уметь делить на 2-значное число |
| 59 | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением. |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|---|------------------------|--|
| 60 | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением. |
| 61 | Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением. | 1 | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. | | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. |
| 62 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 1 | | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | 7. Контрольная работа | Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000. |
| 63 | Построение ломаной линии | Г-8 | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. | | Уметь строить ломаную линию |
| Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | | | | | | |
| 64 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости. | | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении |
| 65 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | 1 | | Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания. | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) |
| 66 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. | Г-9 | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики | | Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии |
| 67 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. | 1 | | Коррекционная работа по формированию положительной мотивации | Самостоятельная работа | Уметь работать самостоятельно |
| Тема 12. Обыкновенные дроби | | | | | | |
| Обыкновенные дроби | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------|---|
| 68 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении | | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби |
| 69 | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание | | Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом |
| 70 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | 1 | | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями | | Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа. |
| 71 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | Самостоятельная работа | Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции |
| Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | | | | | | |
| 72 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | 1 | | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. |
| 73 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | 1 | | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | | |
| 74 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. | | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 75 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии | | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | Коррекционная работа по | | Уметь выполнять сложение и вычитание |

| | | | | | | |
|---|--|------|--|--|------------------------|--|
| | с разными знаменателями | | | развитию мышления, действию по аналогии | | обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 77 | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии | Г-10 | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии |
| 78 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | 1 | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | 8. Контрольная работа | Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения |
| Тема 13. Десятичные дроби | | | | | | |
| Десятичные дроби. Преобразования | | | | | | |
| 79 | Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация). | | Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. |
| 80 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации. | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 81 | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). | | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | | |
| 82 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами |
| 83 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений). | | Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями. |
| 84 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | Самостоятельная работа | Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции |
| Нахождение десятичной дроби от числа | | | | | | |
| 85 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|------|--|--|-----------------------|---|
| | | | | сравнении | | |
| 86 | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач |
| Тема 14. Меры времени | | | | | | |
| 87 | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 1 | | Коррекционная работа по развитию памяти | | Знать меры времени, уметь определять время по часам |
| 88 | Виды многоугольников. Периметр. | Г-11 | | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков | | Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр |
| 89 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1 | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 90 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | 1 | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 91 | Построение треугольников | Г-12 | | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации | | Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов |
| 92 | Решение задач на определение продолжительности события. | 1 | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события. |
| 93 | Решение задач на определение начала и конца события | 1 | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события |
| 94 | Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени». | 1 | | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | 9. Контрольная работа | Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции |
| 95 | Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба | Г-13 | | Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики | | Знать приемы построения |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|------|--|---|------------------------|--|
| | | | | | | |
| 96 | Решение задач на встречное движение двух тел | 1 | | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти | | Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение) | | Уметь решать задачи на движение в одном направлении |
| 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение). | | Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении |
| Тема 15. Повторение | | | | | | |
| 99 | Все действия с многозначными числами | 1 | | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность | Самостоятельная работа | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |
| 100 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 101 | Повторение геометрического материала. | Г-14 | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы. |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | 10. Контрольная работа | |

Контрольная работа (срез входной) 7 кл.

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$4\,378 + 1\,845$$

$$8\text{ т }356\text{ кг} + 4\text{ т }644\text{ кг}$$

$$7\,612 + 1598$$

$$4\text{ км }532\text{ м} + 15\text{ км }678\text{ м}$$

$$7\,010 - 5\,987$$

$$12\text{ т} - 7\text{ т }730\text{ кг}$$

$$5\,000 - 1642$$

$$27\text{ ч }9\text{ мин} - 16\text{ ч }35\text{ мин}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

$$X - 1\,492 = 6\,508$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

Итоговая контрольная работа за год (7 класс)

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы,

затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$$16\,738 + 28\,055$$

$$39\,415 - 17\,525$$

$$445\,512 : 12$$

$$72\,386 + 8\,796$$

$$60\,313 - 32\,508$$

$$513\,792 : 16$$

$$957 + 40\,553$$

$$81\,050 - 25\,367$$

$$60 \cdot 12$$

$$6,7 + 0,52$$

$$17,1 - 8,263$$

$$90 \cdot 15$$

$$8,51 + 2,7$$

$$37,4 - 2,18$$

3 Найдите неизвестное число: $12\,736 + X = 35\,046$

$$X - 16,25 = 15,9$$

$$81,2 - X = 65,009$$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Контрольная работа № 1 (Нумерация 7 кл.)

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а) $500\ 000 + 7\ 000 + 200 + 40 + 9 =$

б) $800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$

3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

408 002 ... 408 200

100 000 ... 99 999

84 572 ... 601 380

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ... ; 45 679; ...

б) ... ; 603 540; ...

Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 кл.)

1. Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р.

Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за

Каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение: 382 006 + 18 097

54 612 + 245 388

487 948 + 115 384

3. Выполните вычитание: 710 057 – 183 149

71 260 – 12 364

362 581 – 150 365

4. Выполните умножение: 25 160 · 5 16 340 · 6

405 800 · 2 290 110 · 3

5. Выполните деление: 37 752 : 4 148 374 : 9

14 784 : 3 516 304 : 8

6. Решите примеры: 80 104 : 8 – 6 050 + 4 937 · 7

135 009 + 5 362 – 521 608 : 8

Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 кл.)

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и

23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение: 314 · 12 420 · 23 1 234 · 13

2 104 · 21 20 144 · 34 31 400 · 23

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р.

Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное: 210 : 35 1 075 : 25

29 172 : 12 472 533 : 31

5. Решите примеры: 1 032 : 24 + 20 328

(51 200 – 17 530) : 14

Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

- Выполните умножение.

$14 \text{ м } 67 \text{ см} \cdot 5$

$27 \text{ р. } 08 \text{ к.} \cdot 3$

$36 \text{ т } 580 \text{ кг} \cdot 4$

$18 \text{ км } 16 \text{ м} \cdot 6$

$16 \text{ м } 28 \text{ см} \cdot 50$

$37 \text{ т } 4 \text{ ц} \cdot 30$

$2 \text{ кг } 6 \text{ г} \cdot 40$

- Выполните деление.

$24 \text{ м } 54 \text{ см} : 3$

$68 \text{ ц } 8 \text{ кг} : 4$

$33 \text{ км } 462 \text{ м} : 9$

$34 \text{ м} : 40$

$67 \text{ ц } 50 \text{ кг} : 30$

$3 \text{ км } 450 \text{ м} : 50$

$28 \text{ т } 200 \text{ кг} : 60$

- Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

- Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

- Решите примеры:

$34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27$

$6 \text{ кг } 80 \text{ г} \cdot 16$

$64 \text{ км } 96 \text{ м} : 16$

$11 \text{ т } 660 \text{ кг} : 22$

$54 \text{ см} : 15$

$98 \text{ см} \cdot 65$

- Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

- Решите примеры:

$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$

$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$

$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к.}$

$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$

$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$

Контрольная работа № 6 (Обыкновенные дроби 7 кл.)

1. Сравните дроби: $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{5}$;

2. Решите примеры:

$\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

$\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

$\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

3. Решите задачу: Собрали 3 т яблок, а груш на т меньше.

Сколько фруктов собрали? (Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см

Вычислите её длину.

Контрольная работа № 7 (Десятичные дроби 7 кл.)

1. Решите примеры:

$2,8 + 4,61$

$6,37 + 15$

$5,046 + 0,56$

$3,5 - 1,24$

$1 - 0,3$

$6,037 - 2,5$

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$3,5 \dots 4,1$

$14,5 \dots 1,45$

$2,05 \dots 2,32$

$0,023 \dots 0,25$

$1,05 \dots 1,50$

$6,15 \dots 6,17$

$8,1 \dots 8,100$

$4,50 \dots 4,5$

4. Найдите:

$0,3 \text{ от числа } 150$

$0,17 \text{ от числа } 600$

$0,421 \text{ от числа } 2000$

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях.

Годовая – это оценка знаний обучающихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету математика проводится в письменной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа) каждую четверть.

Динамика процесса обучения, продвижение каждого ребенка в течение всего времени обучения в школе, отслеживаются путем анализа:

- *контрольных работ* по математике (оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл).

Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной

деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель

сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Методы и формы контроля знаний и умений обучающихся.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

- ***Фронтальная.*** Задание предлагается всему классу. Обычно обучающиеся дают краткие ответы с места.
- ***Групповая.*** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- ***Индивидуальная.*** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- ***Комбинированная.*** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Методы контроля.

Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя.

В школе используются такие методы как ***устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты.***

- ***Устный опрос*** является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён, как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах.
- ***Индивидуальный опрос*** проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным обучающимся. (обычно он вызывается к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных).
- ***Фронтальный опрос*** предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить

несколько обучающихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.

- Комбинированный опрос даёт возможность проверки глубины знаний (один обучающийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания).

Письменные работы могут быть предложены в разных формах: тесты, арифметические

диктанты, комплексные проверочные работы, контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Типы контроля.

В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют:

- Внешний контроль. Производится учителем над деятельностью обучающихся.
- Взаимоконтроль. Осуществляется обучающимися друг над другом.
- Самоконтроль. Обучающийся проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Целесообразно комбинировать различные типы, а не использовать постоянно только один

из них.

Контроль дает нужный эффект, если его проведение будет соответствовать следующим

требованиям:

- Систематичность. Проверять знания и умения нужно регулярно. Обучающиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.
- Объективность. Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.
- Педагогическая тактичность. Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения. Экономичным по временным затратам.
- Разнообразие используемых методов и форм контроля.

Контроль – необходимое звено любого урока. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется

по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся»